

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по  
познавательному развитию детей 6 -7 лет  
с интеграцией образовательных областей «Познавательно-  
речевое развитие», «Социализация», «Здоровье»,  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Здравствуйте, Александр Сергеевич»**

Воспитатель: Гриднева Оксана Алексеевна

г. Котовск  
2013

**Цель:** стимулировать интерес детей к совместной интегрированной деятельности, включающей игровую, познавательную, музыкальную.

формировать интерес детей к чтению, способствовать речевому развитию, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.

### **1. Познавательные задачи:**

Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.

Формировать интерес к чтению.

Способствовать речевому развитию.

Расширять и углублять знания детей о творчестве А.С. Пушкина.

Учить подбирать пары рифмующихся слов.

### **2. Развивающие задачи:**

Расширять словарный запас.

Развивать чувство ритма и рифмы.

Развивать умение выразительно читать стихи наизусть.

Расширить лексический запас слов, определение понятия новых слов.

Развивать внимание, память, воображение, поэтический слух, мелкую моторику рук.

### **3. Воспитательные задачи:**

Воспитывать любовь и уважение к родной речи.

воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.

**Оборудование:** портрет Пушкина, книги сказок А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам, музыкальные записи разных композиторов к сказкам Пушкина, магнитная доска, схематичное изображение Лукоморья, реквизит для игры – драматизации.

**Словарная работа:** введение в активный словарь слов, не употребляемые ранее, определение лексического значения нового слова – Лукоморье,

активизация словаря: донесенье, рать, томленье, лазурь, обворожать, косогор, сень, удила, стремена.

**Предварительная работа:** домашние задание для детей и родителей: рисунки по произведениям Александра Сергеевича; слушание фрагментов из музыкальных произведений композиторов по сказкам Пушкина; чтение произведений автора; рассматривание книг поэта с иллюстрациями разных художников; драматизация фрагментов из сказок; заучивание стихов на занятии и в свободное время.

## Конспект занятия

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о творчестве великого русского поэта - А.С. Пушкина, который написал множество замечательных произведений. Благодаря ему, мы с вами получили возможность познакомиться со сказками. Какие сказки вы знаете? ( Ответы детей)

Раздаётся мяуканье.

**Воспитатель:** Ребята, мне показалось? Или кто-то мяукнул?

Входит Кот.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это за кот и откуда он пожаловал?

**Дети:** Кот учёный! Из Лукоморья!

**Кот:** Вы, правы, я действительно учёный Кот из Лукоморья. А может быть вы знаете, что такое Лукоморье?

Рассуждения детей...

**Воспитатель:** Подводит итог всего выше сказанного, показывает иллюстрацию, дети ищут подсказку. Давайте подумаем из каких двух слов состоит Лукоморье, лук и море. Как вы думаете, а причем здесь лук и какой лук, (Ответ детей) из которого стреляют (Воспитатель достает лук и показывает детям). Посмотрите – он изогнут дугой. Такой изгиб в старину называли лука. Поэтому и лук. Он лежит на земле как маленький остров, а вокруг море. Вот вам и Лукоморье.

**Кот:** Между прочим, в наших ученых кругах считают, что Лукоморье не что иное, как сказочный остров Буян. Остров этот волшебный, на нём рождаются все чудеса, все волшебные истории и сказки. Это родина всего чудесного.

А знаете ли вы, кто рассказывал сказки Пушкину, когда он был маленьким?

Ответы детей...

**Воспитатель:** Сказки ему рассказывала его няня - Арина Родионовна. Она знала великое множество русских народных песен, сказок и была замечательной рассказчицей.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте какие строки посвятил Александр Сергеевич своей няне.

-----\*\*\*-----

Подруга дней моих суровых,  
Голубка дряхлая моя!  
Одна в глуши лесов сосновых  
Давно, давно ты ждёшь меня.  
Ты под окном своей светлицы  
Горюешь будто, на часах,  
И медлят поминутно спицы  
В твоих наморщенных руках.  
Глядишь в забытые ворота  
На чёрный отдалённый путь:  
Тоска, предчувствия, заботы  
Теснят твою всечасно грудь.

-----\*\*\*-----

Воспитатель: Кто знает, может к Арине Родионовне сказки прилетали именно с острова Буяна? Ребята, а не отправиться ли нам в сказочное путешествие на остров Буян? Прежде чем попасть в страну сказок, мы должны произнести волшебные слова.

-----\*\*\*-----

Здравствуй, мудрая страна,  
Что отсюда не видна,  
Явись ниоткуда,  
Пусть свершится чудо!  
Встань на пути,  
Нас к себе впусти.

-----\*\*\*-----

Драматизация фрагмента из « Сказки о царе Салтане» и « Сказки о золотой рыбке».

**Воспитатель:** Дети, давайте с вами немного отдохнём. Как мы уже знаем, действия многих сказок происходят у моря. Давайте с вами вспомним, в каких сказках? Теперь я приглашаю вас поиграть в игру « Море волнуется раз...»

**Воспитатель:** Дети, а сейчас я приглашаю вас насладиться удивительным миром волшебной музыки. Сейчас мы с вами прослушаем отрывок из музыкального произведения « Полёт шмеля».

Воспитатель беседует с детьми о том, что дети представили себе во время прослушивания.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поделимся на две команды. Воспитатель даёт задание собрать картину из фрагментов по определённой сказке. Собранные картины накрываются салфеткой. Дети первой команды читают отрывки из данной сказки, а вторая команда угадывает название сказки. Затем наоборот.

Игра « Доскажи словечко»

Воспитатель подсказывает ответы стихотворными строками так, чтобы дети сами заканчивали строку рифмованным словом.

- Ветер по морю гуляет  
И кораблик **подгоняет**;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых **парусах**.
- Пошёл Балда в ближний лесок,  
Поймал двух зайков, да в **мешок**.  
К морю опять он приходит,  
У моря бесёнка **находит**.

- Дом царевна обошла,  
Всё порядком , **убрала**,  
Засветила богу свечку,  
Затопила жарко **печку**,  
На полати взобралась  
И тихонько **улеглась**.
- Вот проходит восемь дней,  
А от войска нет **вестей**;  
Было ль, не было ль сраженья,-  
Нет Дадону **донесенья**;  
Петушок кричит опять;  
Кличет царь другую **рать**;  
Сына он теперь меньшого  
Шлёт на выручку **большого**.

**Кот:** Вот какие вы молодцы! А теперь в дорогу! Мы перенесёмся туда на крыльях воображения. Вы их не видите, но мы волшебные Коты видим всё. Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте себе, что вы заснули волшебным сном.

( дети закрывают глаза, удобно располагаются на стульчиках)

Кот читает отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Сон», в это время звучит красивая, нежная мелодия.

Я трепетал - и тихо, наконец,  
Томленье сна на очи упало.  
Тогда толпой с лазурной высоты  
На ложе роз крылатые мечты,  
Волшебники, волшебницы слетали,  
Обманами мой сон обворожали.

Кот уходит.

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас в литературную гостиную. А. С. Пушкин первым из русских поэтов заговорил простым народным языком. Он всегда восторгался богатством, выразительностью, меткостью русского языка, владел им блестяще и, всё же не переставал изучать его всю жизнь. Произведения Пушкина можно читать и слушать много раз, не переставая восторгаться, наслаждаться изяществом их языка. Многие из вас знают и любят Александра Сергеевича.

Дети читают любимые стихи Пушкина.

-----\*\*\*-----

Мороз и солнце; день чудесный!  
Еще ты дремлешь, друг прелестный, -  
Пора, красавица, проснись:  
Открой сомкнуты негой взоры  
Навстречу северной Авроры,  
Звездою севера явись!

-----\*\*\*-----

-----\*\*\*-----

Прощай же, море! Не забуду  
Твоей торжественной красы,  
И долго, слышать буду  
Твой гул в вечерние часы.

-----\*\*\*-----

-----\*\*\*-----

Люблю песчаный косогор,  
Перед избушкой две рябины,



Калитку, сломанный забор,  
На небе серенькие тучи,  
Перед гумном соломы кучи –  
Да пруд под сенью ив густых,  
Раздолье уток молодых

-----\*\*\*-----

-----\*\*\*-----

«Что ты ржешь, мой конь ретивый,  
Что ты шею опустил,  
Не потряхиваешь гривой,  
Не грызешь своих удила?  
Али я тебя не холю?  
Али ешь овса не вволю?  
Али сбруя не красна?  
Аль поводья не шелковы,  
Не серебряны подковы,  
Не злачены стремяна?»

-----\*\*\*-----

**Воспитатель:** Сегодня мы ещё раз почувствовали волшебную силу пушкинского стиха; увидели, как в его сказках добро одерживает победу над злом. Я надеюсь, что вам ещё и ещё раз захочется слушать, а потом и перечитывать эти сказки своим детям. Уходя, Учёный Кот оставил вам послание. А для того, чтобы прочитать его, мы должны его расшифровать. Нужно расположить цифры в такой последовательности, чтобы получилось загаданное выражение.

Загаданное выражение: «Любите книги».

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Спасибо вам, дорогие ребята за ваши ответы и рассуждения, за чтение стихов - они меня порадовали. А в благодарность за ваше хорошее отношение к творчеству великого Пушкина, я дарю вам на память книги.