

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию в группе общеразвивающей направленности
детей 6-7 лет с интеграцией образовательных областей «Познавательное
развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»

«В русской избе»

Воспитатель МБДОУ
детский сад № 14 «Красная шапочка»
г. Котовска Тамбовской области
Гриднева О.А.

КОТОВСК

2014 г.

Цель: стимулировать интерес детей к совместной интегрированной деятельности, включающей игровую, познавательную, музыкальную деятельность, ручной труд.

I. Познавательные задачи:

Обобщить знания детей об избе на Руси: о предметах быта.

Расширение кругозора и эрудиции детей за счет обогащения словарного запаса и ознакомления с предметами старины.

Закрепить знания детей о русской избе, о предметах русского быта, о народном творчестве.

Вызвать желание участвовать в беседе, закреплять умение правильно отвечать на вопросы.

Познакомить детей с одним из явлений русского народного искусства – оберегом

II. Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление при отгадывании загадок, в последовательности работы по схемам. Побуждать детей искать способы решения проблемных ситуаций. Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.

Развитие интереса к прошлому.

Активизировать словарный запас: оберег, чугунок, кичка, кушак.

Стимулировать желание детей понятно для других высказывать мысли, предположения.

Поощрять стремление детей к расширению интересов и видов деятельности.

Создать ситуации для актуализации личного опыта детей и их личностного общения.

III. Воспитательные задачи:

Воспитывать эстетические чувства: чувство прекрасного, чувство ритма и музыкальной гармонии.

Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к своей работе, усидчивость, культуру труда.

Оборудование и материалы:

Группа оборудована в стиле русской избы: деревянный стол, лавки, половики, вышитые рушники. Предметы быта: самовар, иконки, свеча, деревянная посуда, образцы оберегов.

Инструменты: ножницы, нитки, вата, ткань

-ноутбук, мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point);

CD – запись русской народной песни «Прялица»

Методы повышения познавательной активности:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение.
- Метод конструирования из ткани по схемам.
- Метод вопросов.

Методы повышения эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Сюрпризный момент.

Методы обучения и развития творчества

- Эмоциональная насыщенность.
- Мотивирование детской деятельности.
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее).
- Игровые приемы.

- Неясные знания (догадки).
- Предположения (гипотезы).

Использование образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности.

Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство.

Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением, решение творческих задач, просмотр и обсуждение презентации.

Компьютерные технологии при просмотре презентации.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте поздороваемся по русскому старинному обычаю. (Дети кланяются, прижав руку к сердцу)

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Дети, посмотрите по сторонам. Что интересного вы заметили в группе? В стороне стоит сундук, закрытый на замок. А вы хотите узнать, что находится в этом сундуке? Дети вместе с воспитателем подходят к сундуку и разглядывают его.

Воспитатель: Давайте откроем его. А чем же его открыть?

Ответы детей.

Да, замок отрывают ключом, а где же его взять? Посмотрите, тут лежит какой-то конверт. Дети вместе с воспитателем открывают конверт. В нем находится план-схема игровой комнаты с условным обозначением места нахождения ключа от сундука. (Ключ находится в глиняном горшке) Воспитатель предлагает одному ребенку открыть замок.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же там находится. Дети достают из сундука предметы русской народной одежды: женские головные уборы-кички, платки и мужские головные уборы и пояса-кушаки.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что это? Ответы детей. Да, это предметы одежды русской старины. Давайте переоденемся в эту одежду. Девочки надевают на голову кичку, а на плечи накидывают платок. Воспитатель делает тоже самое. Мальчики надевают на голову шапки и подвязываются кушаком.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая это одежда? Старинная или современная? Да, это старинная одежда? А почему? Потому что в такой одежде сейчас никто не ходит. Сейчас мы с вами можем окунуться в атмосферу русской старины.

Воспитатель: «Слава нашей стороне, слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы дети знать могли о делах родной земли».

(Дети проходят в «русскую избу»)

Проходите, устраивайтесь поудобнее. Догадались, куда вы попали? Если дети затрудняются ответить, задать наводящие вопросы. Что это за место? Кто в нем жил? Какие предметы здесь находятся?

Воспитатель: Это жилище для людей, которое в старину называлось избой. Значит, мы попали в русскую избу.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами рассмотрим предметы, узнаем, как они называются и для чего они предназначались. А сначала я загадаю вам загадки.

Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча (Печка)

Воспитатель: А для чего нужна была печка? Ответы детей.

Воспитатель: В каждой избе центральное место занимала печь. Печь не только обогревала избу, на ней готовили еду для себя и домашних животных. На печи сушили одежду, грибы, ягоду. Но еще печь служила местом для сна.

Воспитатель:

Стоит толстячок,

Подбоченившись бочок,

Шипит и кипит-

Всем пить чай велит. (Самовар)

Воспитатель: Для чего предназначался самовар? Любили русские люди почаевничать, т.е. чай из самовара попить. Особенно после бани. Пили чай из блюдечка, прикусывали кусочками сахара. Богатые люди пили чай с медом, вареньем и баранками.

.....Стригли, щипали, а после чесали,

Чисто, пушисто – к доске привязали!

(Прялка)

Воспитатель: Как люди использовали прялку? Ответы детей.

Воспитатель: В старину в каждой крестьянской избе были прялки. Когда осенние работы на полях заканчивались, женщины и девушки пряли пряжу, чтобы потом связать носки, варежки и другие вещи. Долгими зимними вечерами горела на столе свечка, ведь электричества еще не было, девушки пряли и пели песни. (Звучит запись CD – диска с русской народной песней «Прялица»)

Воспитатель:

Воду дед носил с утра,

Каждый раз по два ведра,

На плечах дугой повисло,

Держит ведра... (Коромысло).

Воспитатель: Для чего нужно было коромысло? Ответы детей.
Коромысло — приспособление, очень удобное для переноски воды. Ведра, надетые на него, кажутся женщинам более легкими. Вода остается чистой, так как в приподнятые над землей ведра не попадает пыль, семена трав. Зимой ведра не задевают снежных сугробов.

Воспитатель:

Он как круглая кастрюля,

Он чумазый, не чистюля.

Где есть в печке уголек

Кашу сварит... (Чугунок)

Воспитатель: Что такое чугунок? Ответы детей. Чугунок-это предмет кухонной утвари, другими словами посуда. Еда в чугунке получалась вкусная, ароматная, наваристая.

Воспитатель: Как вы уже поняли, раньше не было ни телевизоров, ни кинотеатров, ни музеев. Как же люди отдыхали? В свободное от работы время нашим предкам помогали отдохнуть веселые шутки, прибаутки, веселые песни и пляски. А еще они очень любили водить хороводы:

Коли народ не весел,

Низко голову повесил.

Знаю я, нужна игра:

Распотешиться пора,

Становитесь в хоровод.

Игра с лентой (под русскую народную песню).

Вышел Ваня погулять (Ваня идет внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хороводом и поют)

Стал подружку выбирать,

Стал подружку выбирать

Кому ленточку отдать

(Дети останавливаются)

Поклонись, поклонись,

Да за ленточку держись.

(Ваня кланяется выбранной девочке).

Ваня: «Дарю тебе ленточку, потому что ты самая добрая» и др.

(В круг выходит девочка искать себе друга и дарит ему ленточку. Игра повторяется).

А хотите мы с вами еще поиграем?

Проводиться игра с использованием компьютерной презентации.

Игра «Что было, что стало». (детям предлагается найти замену старой утвари и предметов быта в старину на современный аналог)

Воспитатель: Я знаю, вы все очень любите играть. Во что вы играете?

Дети: В игрушки.

Воспитатель: Ребята, а во что же играли дети в давние времена? (Предположения детей. Если дети затрудняются ответить, то задать наводящие вопросы) Из чего сделаны были игрушки раньше и из чего их изготавливают сейчас? Чем они отличались? Главной игрушкой у детей была кукла. Вы тоже любите играть в куклы?

Дети: Да.

Воспитатель: А как вы с ним играете?

Дети: Кормим, гуляем, купаем, пеленаем, возим в коляске.

Воспитатель: А в старину кукла оберегала человека от болезни, от сглаза, была оберегом или берегиней. Как вы думаете, что означает «оберег»? (от слова оберегать, беречь, охранять. Они не только украшали жилье, но и были помощниками. Люди верили, что они оберегают детей, жилье, скот. Куклы-обереги делались безликими, т.е. без лица. Считалось, что имея выражение лица, кукла приобретала душу и теряла свои волшебные свойства. Ребята, вы хотите сегодня сделать такую куклу? Я приглашаю вас в мастерскую по изготовлению кукол-оберегов. Для работы нам нужно хорошее настроение, умелые руки и доброе сердце - только тогда кукла будет оберегать от всякого зла, защищать и помогать в трудную минуту.

Воспитатель рассказывает и показывает поэтапное изготовление куклы-оберега.

Вы постарались и у вас получились замечательные куклы-обереги. Вы можете забрать их с собой, и они будут оберегать ваш дом.

Рефлексия.

Воспитатель: Что больше всего понравилось, что запомнилось, в чем были затруднения.

По старому русскому обычаю приглашаю вас попить чай из самовара.